

EVALUATION DES COMPETENCES LANGAGIERES de l'élève :

.....

Descriptif de la situation de communication :

...

.....

.....

Les compétences communicationnelles	Evaluation faites le
• Exprimer son désir de communiquer :	
- prendre la parole,	
- écouter.	
• Tenir compte de l'enjeu de communication.	
• Tenir compte du lieu social et du lieu concret de la communication.	
• Adapter sa voix (timbre, rythme, puissance, mélodie...) à la situation de communication.	
• Etablir un contact charnel socialisé (degré de proximité avec le locuteurs, jeu des regards...)	
• Adopter une attitude en fonction de la situation de communication (gestuelle, mimique, tenue vestimentaire, posture...).	
• Savoir utiliser un matériel qui favorise la communication.	
• Savoir faire évoluer l'échange langagier en fonction de la situation de communication.	
• Savoir faire fonctionner l'échange langagier en adaptant ses stratégies discursives à la situation de communication.	
• Savoir tenir des rôles différents.	
Les compétences textuelle	
• Connaître le type d'oral :	
- son enjeu,	
- sa structure,	
- son principe de fonctionnement.	
• Savoir insérer des séquences textuelles différentes en fonction de l'enjeu d'oral choisi.	
Les compétences linguistiques	
• Savoir respecter un axe de cohérence (poursuivre la même information, adapter le même point de vue).	
• Savoir de quoi il est question.	
• Savoir trouver les mots pour le dire.	
• Savoir traduire ce dont il est question dans un registre de langue et dans un niveau de langage adapté.	
• Savoir traiter l'information :	
- la hiérarchiser,	
- la sélectionner,	
- l'ordonner	
- l'organiser,	
- adapter son niveau de complexité. · Garder la même énonciation.	
• Employer les outils linguistiques appropriés :	
- les types de phrases,	
- la complexité de la structure langagière,	
- la complexité de la structure phrastique,	

- les organisateurs et connecteurs traduisant les neuf notions fondamentales : comparaison, lieu, temps, cause, opposition, conséquence, condition, but, moyen,	
- l' expression verbale du temps,	
- le jeu des pronoms et des anaphores, - la variété des interjections.	
• Savoir reformuler ou diversifier des outils linguistiques.	

SECTION DES MOYENS

JE PARLE

Je m'exprime, je communique.

DATES						
Je parle à ma maîtresse.						
Je parle aux autres adultes.						
Je parle à un camarade.						
Je parle à n'importe quel camarade.						
Je parle dans le petit groupe.						
Je prends la parole devant le grand groupe.						
Je parle assez fort.						
Je sais bien me placer pour me faire entendre.						
Je sais m'aider du geste pour me faire comprendre.						
Je sais mettre la bonne intonation pour rendre mon message expressif.						

J'apprends à tenir des discours variés.

DATES						
Je sais participer à une conversation.						
Je sais poser des questions.						
Je sais répondre à des questions.						
Je sais participer au récit d'un événement.						
Je sais raconter un événement vécu en m'aidant d'un album-écho.						
Je sais dire une poésie.						
Je sais chanter une chanson.						
Je sais raconter une ou deux images d'un album, d'un album-écho.						
Je sais raconter une histoire, un album facile (niveau : petits) en m'aidant de ses images.						
Je sais raconter un album facile sans l'aide des images.						
Je sais raconter un album plus difficile (niveau : moyens ou grands) en m'aidant de ses images.						
Je sais participer à une explication (fabrication, jeu...).						
Je sais donner une explication (fabrication, jeu...) en m'aidant de supports.						
Je sais dire mon opinion.						
Je sais participer à une discussion sans me tromper de sujet.						

Je construis mes phrases.

Je parle en phrases élémentaires.

(Il a cassé ma voiture. C'est ma voilure ! Tu ré pares ma voiture ?)

DATES						
J'utilise IL, ILS, ELLE, ELLES.						
J'utilise JE, TU, ON.						
J'emploie 3 TEMPS : PRÉSENT / P.COMPOSÉ / FUT.ALLER (Je fais /J'ai fait /Je vais faire)						
J'emploie l'IMPARFAIT. (Je faisais)						
J'emploie le CONDITIONNEL, le FUTUR (On ferait. On fera)						
J'utilise : A, DE, DANS, SUR, SOUS.						

J'utilise DEVANT, DERRIÈRE, AVANT, APRÈS, À CÔTÉ DE, LOIN DE, PRÈS DE, AU-DESSUS DE, AU-DESSOUS DE, EN HAUT DE.						
--	--	--	--	--	--	--

Je construis mes phrases.

Je parle en phrases complexes.

DATES						
(I veut QU't'attrapes le chat. Il est content. PARCE QU'i va voir la mer...)						
<i>J'utilise :</i>						
PARCE QUE						
QUE ; INFINITIF						
POUR INFINITIF						
QUI relatif.						

J'apprends des mots nouveaux.

DATES						
J'utilise des mots courants.						
Je sais réutiliser des mots rencontrés au cours d'une activité ou dans une histoire.						

